



GBS **De Reflector**

**Schoolgids 2026-2027**



Wie beschenen wordt door  
Gods liefde, weerspiegelt die  
liefde, straalt gastvrijheid  
en vriendelijkheid uit. Een  
beschenen reflector wordt  
gezien!

## Inhoudsopgave

Wij zijn De Reflector	3
Identiteit als bron	5
School als hoopvolle plek	7
Toekomstgericht organiseren en opleiden	11
Samenwerken met ouders	14
Openingstijden, ziekte en verlof	18
Bijlage 1 - Contactgegevens en adressen	20
Bijlage 2 - Totstandkoming schooladvies	21
Bijlage 3 - Resultaten en schoolkeuzes	22
Bijlage 4 - Urenverantwoording	23

Samen leren  
is prachtig en  
een levenslang  
proces voor  
iedereen!

## Wij zijn De Reflector

In deze schoolgids geven we een beeld van onze school. De Reflector staat in het teken van de ontwikkeling van kinderen. Onze school is een veilige plek om te ontdekken, te experimenteren, te groeien en te vieren.

Elk kind krijgt bij ons de ruimte om te ontdekken wie het is en wat het goed kan. We erkennen dat het per kind kan verschillen. We geven de kinderen daarvoor vertrouwen en verantwoordelijkheid en bieden kennis, vaardigheden, materialen, ruimte en mogelijkheden om hun talenten en hun identiteit te ontwikkelen.

Binnen onze muren vormen we een kleine samenleving, waarin we als kinderen van God gelijkwaardig zijn. Samen met de kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers genieten we van alle talenten, mogelijkheden en culturele verschillen. We reflecteren Gods licht en liefde door elkaar te zien, te leren kennen en lief te hebben. Vier je mee?

Welkom!



# Identiteit als bron

**Onze school is een oefenplaats voor kinderen in Gods Koninkrijk. We gaan liefdevol met elkaar om en leren er voor elkaar te zijn. Samen vormen we een kleine samenleving.**

God houdt van Zijn kinderen en vraagt ons elkaar lief te hebben. Vanuit die liefde kijken we naar kinderen, bieden we hun een veilige plek om te ontdekken wie ze zijn en zich te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag worden hoe God hen bedoeld heeft.

## Identiteit als bron

Onze school is aangesloten bij scholengroep Hannah. Als scholengroep onderscheiden we ons in de manier waarop we aandacht geven aan de persoonsvorming van kinderen. We geven hierbij aandacht aan de liefde voor God, voor onze naasten, voor onszelf en voor de schepping. Jezus is hierbij ons voorbeeld. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders de kinderen te laten ontdekken wat hun eigen pad is als leerling van Jezus en dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen waardevol zijn zoals ze zijn. Daarom houden we in onze scholen rekening met verschillende talenten, stimuleren we samenwerken, van elkaar en elkaars cultuur leren, elkaar helpen en geven we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

De  
Bijbel ligt  
elke dag open en  
leert ons over het  
navolgen van  
Jezus.



## Positief schoolklimaat

Een belangrijke basis binnen onze muren is een positief schoolklimaat, want in een veilige omgeving kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat elk kind zich bij ons 'gezien' weet, als er iets te vieren is of als iets moeilijk is. Wij werken aan positief gedrag met School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). Kinderen leren stap voor stap hun eigen gedrag en dat van de ander kennen en begrijpen. We leren samen om verantwoordelijk, respectvol en zorgzaam met elkaar om te gaan. We kijken verder dan naar wat er vandaag gebeurt, zodat we ook in de toekomst prettig kunnen leren, samenwerken en ontwikkelen. Zoals alle basisscholen hebben ook wij een antipestcoördinator (contactgegevens, zie bijlage 1). We gebruiken vragenlijsten (Werken met Kwaliteit, WMK) en de incidentenregistratie van PBS om de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de kinderen te peilen. De vragenlijsten worden ingevuld door ouders met kinderen in groep 2, 5 en 8 en in de bovenbouw vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in. Deze geeft informatie over motivatie, welbevinden, zelfvertrouwen en hoe ze het schoolleven ervaren. Op basis van de resultaten kijken

we wat er in bepaalde groepen beter kan en maken daar plannen voor. Hiervan doen we verslag in onze nieuwsbrieven. Ook bespreken we dit met de MR en tijdens een koffieochtend.

### *Omgaan met schoolspullen*

Op onze school gaan we zorgvuldig om met schoolleigendommen. Materialen zoals boeken, meubilair en laptops helpen ons om goed te kunnen leren en werken. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor deze middelen en ze netjes en veilig te gebruiken. Door samen aandacht te hebben voor zorgvuldig gebruik, zorgen we ervoor dat iedereen er prettig en langdurig gebruik van kan maken.

### **Leerlingenraad**

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken zijn. De kinderen uit groep 5 t/m 8 kiezen elk jaar

twee vertegenwoordigers voor de leerlingenraad. De leerlingenraad praat onder leiding van de directeur over hoe het er op onze school aan toe gaat en wat anders zou kunnen.

### **Vieren**

We zijn een school waarin we leven en werken vanuit de Bijbel. Samen verwonderen we ons over God, de schepping en elkaar. We praten, zingen en bidden met elkaar. Met verhalen uit de methode Levend Water vertellen we de kinderen over het leven met God. We vieren graag mooie momenten om samen te genieten van wat God ons geeft. Dat doen we met ouders en soms met gasten van het Havezatenhuis, bijvoorbeeld tijdens de vieringen van Kerst en Pasen. We vieren ook kleinere momenten, zoals in onze weekopeningen op maandagmiddag of mooie momenten in de groep.



# School als hoopvolle plek

**Onze school is een hoopvolle plek waar kinderen en volwassenen vertrouwen krijgen, mogen leren, fouten mogen maken en verder mogen kijken. Waar hoop en kwetsbaarheid hand in hand gaan.**

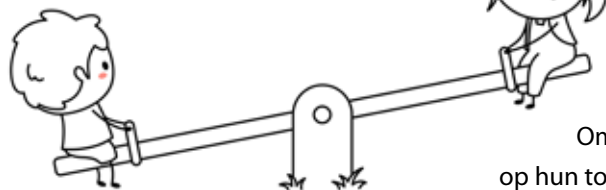
Iedereen heeft zijn eigen plek in de samenleving. We zijn erop gericht om wat in aanleg in elk kind aanwezig is te zien en ervoor te zorgen dat het tot bloei komt. Dat gaat soms met vallen en opstaan, maar altijd in het licht van Gods liefde voor ons allemaal.

## De deur staat open

Onze school is een ontmoetingsplek voor iedereen die wil leren. Ontmoetingen verrijken ons onderwijs, daarom staan de deuren van de school open naar de wereld. We willen in verbinding staan met de mensen die om onze school heen wonen, werken en leven. Dat werkt twee kanten op: we ontvangen en we dragen bij. Samen leven we voor hoe onze kinderen hun eigen bijdrage kunnen leveren aan een hoopvolle wereld.

## Iedereen doet mee

Kinderen ervaren de rijkdom van diversiteit in talenten en mogelijkheden van zichzelf, van andere kinderen, medewerkers, ouders en schoolburen. Dat moedigt hen aan om op



hun manier en op hun niveau van betekenis te zijn voor de ander en de schepping. We vinden het daarbij belangrijk dat de kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan. We zien burgerschapsonwikkeling dan ook als iets dat overal in aanwezig is, van samen eten en drinken tot een ruzie oplossen, van ontdekken wie je bent tot ontmoetingen in de wijk. We bespreken bijvoorbeeld thema's als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, iets doen voor een ander, rentmeesterschap en verwondering.

We denken er niet alleen over na, we gaan ook aan de slag. Zo houden we bijvoorbeeld een sportdag met andere scholen in Hengelo of organiseren we activiteiten in samenwerking met het Havezatenhuis (kleinschalige zorginstelling) zoals samen met de ouderen pannenkoeken bakken, voorlezen of zingen.

We vinden het belangrijk om

samen terug te kijken, ervaringen te delen en nieuwe plannen te maken.

## Stevige basis

Om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst, geven we ze een

stevige basis. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze goed kunnen. We werken volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). De basis daarvoor is een groepsoverzicht, waarin staat hoe we ons onderwijs afstemmen op de behoefte van de kinderen. Door observaties en toetsen krijgen we inzicht in de prestaties van de kinderen, ook als ze ergens niet goed mee kunnen komen. We bieden de lesstof aan op tenminste drie niveaus: de basisgroep, een groep met extra uitdaging en een groep met extra uitleg.

Meteen als de kinderen bij ons starten, leren ze op hun niveau zelfstandig te werken, eerst met een keuzebord, later met een weektaak. Deze zelfstandigheid maakt het mogelijk voor de leerkracht om waar nodig extra ondersteuning te bieden. Ook kunnen de kinderen tijdens het leren samen optrekken en elkaar versterken en motiveren.

### Visie op het jonge kind

Jonge kinderen leren vooral door te doen en te ontdekken. Ze verkennen de wereld door te spelen. We sluiten daar in ons onderwijs op aan door een uitdagende speelomgeving te bieden. We kunnen vertellen dat een kurk drijft, maar hoeveel mooier is het om dat zelf te ontdekken bij een watertafel! Zo staat het spel van het kind centraal en is uitgangspunt voor de leerkracht.

De leerkracht gaat in op de ideeën, gedachten en gevoelens van de kinderen en stimuleert hen zo om te ontwikkelen.



Binnen de thema's werken we op allerlei gebieden aan de ontwikkeling van het jonge kind. Zo krijgen taal-, lees-, muziek-, beweeg- en kringactiviteiten een invulling die bij het thema past. Spelenderwijs maken de kinderen kennis met verhalen, boeken, letters, tellen, vergelijken, rekenen, muziek, dans en bewegen.

### Midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we dagelijks aan spelling, lezen en rekenen. Daarnaast werken we thematisch, waarbij wereldoriëntatie de rode draad vormt. Binnen elk thema besteden we aandacht aan verschillende vakgebieden, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Ook gaan de kinderen in het technieklokaal aan de slag met techniek en kunstzinnige vorming. Taal en begrijpend lezen zijn gekoppeld aan het thema, waardoor de leerlingen de inhoud herkennen en beter begrijpen. Dit stimuleert de woordenschatontwikkeling en versterkt de taalvaardigheid. We betrekken de kinderen actief bij de lesstof en bieden leerstrategieën waarmee de kinderen zelf problemen kunnen oplossen. In de opdrachten is ruimte voor experimenteren, onderzoeken en ontdekken. Op deze manier leren kinderen niet alleen veel over het thema, maar ook over kwaliteiten van zichzelf en de ander. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen alle kern-doelen van het basisonderwijs onder de knie krijgen. Een overzicht van de methodes die we gebruiken:

Bijbelonderwijs	Levend Water
Lezen (groep 3)	Veilig leren lezen
Technisch lezen (vanaf groep 4)	Estafette



Taal	Taal Actief
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Wereld in getallen
Engels	Take it easy
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	Blink Wereld Geïntegreerd
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Positive Behaviour Support (PBS); Kwink
Seksuele vorming	Wonderlijk Gemaakt
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland

We gebruiken graag beweging en actieve werkvormen om het leren te ondersteunen. Daarnaast krijgen alle groepen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht van Hengelo Sport. Vanaf groep 3 gaan de kinderen daarnaast een paar keer per jaar naar Swim in het Twentebad in Hengelo. Om de kinderen te inspireren en ondersteunen in

hun creatieve en muzikale ontwikkeling kiezen we activiteiten uit het cultuuraanbod van de gemeente Hengelo die bij onze thema's passen. Sommige activiteiten vinden buiten school plaats of in samenwerking met lokale organisaties.

### Overstap naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 8 nemen we feestelijk afscheid van 'onze' kinderen. Ze verlaten onze school om zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. In groep 7 geven we een eerste advies en in groep 8 een definitief schooladvies voor vervolgonderwijs. Als uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling meer aankan, dan wordt het schooladvies aangepast. In bijlage 2 vindt u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt. In bijlage 3 ziet u tot welke schoolkeuzes ons onderwijs de afgelopen drie jaar heeft geleid.



We leren de kinderen om open te staan voor anderen, dichtbij of ver weg, bijvoorbeeld ouderen in de buurt.



Als je kijkt  
naar wat je mist  
zie je de gebreken.  
Als je kijkt naar wat  
er is zie je de  
talenten!

# Toekomstgericht organiseren en opleiden

**We bouwen aan een lerende en onderzoekende cultuur, waarin de kinderen ontwikkelen en zich kunnen identificeren met een grote diversiteit aan talenten en vakmanschap.**

Om een goed beeld te krijgen van wat de kinderen kunnen, is het belangrijk dat we kijken en meten. We gebruiken verschillende systemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, zodat we aan kunnen sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Daarnaast analyseren we de resultaten om te kijken hoe we ons onderwijs nog kunnen verbeteren en werken we als team aan onze eigen ontwikkeling.

## **Kijken en meten**

In groep 1 en 2 werken we met het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep om de ontwikkeling te volgen. Vanaf groep 3 gebruiken we observaties, kindgesprekken en toetsen van Leerling in Beeld (LIB). Ook de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) in groep 7 en de doorstroomtoets in groep 8 horen hierbij.

Naast leerresultaten meten we jaarlijks het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen via LIB-vragenlijsten en in groep 5 t/m 8 via de kaart sociale veiligheid van Werken met Kwaliteit (WMK). Aangevuld door gesprekken met kinderen, ouders en experts krijgen we inzicht in de veiligheid, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van kinderen. In Parnassys houden we van elk kind een dossier bij. In het dossier staan de behaalde resultaten, gespreksver-

slagen en eventueel verslagen van speciale onderzoeken en informatie over ondersteuningsbehoeften. Ook op groeps- en schoolniveau kijken we naar wat beter kan. Onze scores van kinderen, ouders en teamleden op de tevredenheidsonderzoeken van WMK zijn over het algemeen ruim voldoende.

We werken volgens de 4D methode: Data, Duiden, Doelen, Doen. Twee keer per jaar analyseren we de gegevens over leerresultaten, naar wat de kinderen vinden van de ondersteuning die we bieden, de sociale veiligheid en het thematisch werken. Op basis daarvan stellen we doelen op school- en groepsniveau. Tussentijds bespreken we de voortgang en sturen we bij. Hiervan doen we verslag in onze nieuwsbrieven. Ook bespreken we dit met de MR en tijdens een koffieochtend.

## **Basisondersteuning**

*Ondersteuning voor de hele groep (niveau 1)*

Om elk kind optimale kansen te geven, werken we volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). De basis daarvoor is een groepsplan, waarin staat hoe we ons onderwijs afstemmen op de behoefte van verschillende niveaus binnen de groep, bijvoorbeeld door differentiatie, intensiveren, verrijken en verdiepen, coöperatieve werkvormen of

het bevorderen van zelfstandigheid, eigenaarschap en sociaal welbevinden.

De GGD is onze partner als het gaat om de gezondheid van de kinderen. Als een kind ongeveer 5 jaar is, wordt het met de ouders uitgenodigd voor een onderzoek op zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag. In groep 7 worden de kinderen nog een keer uitgenodigd.

#### *Extra ondersteuning binnen de groep (niveau 2)*

Als een leerkracht signaleert dat een kind in de cognitieve, fysieke of sociaal-emotionele ontwikkeling vastloopt, geeft deze ondersteuning binnen de groep. Kinderen die dat nodig hebben krijgen in of buiten de groep hulp van onze onderwijsondersteuners, bijvoorbeeld met lezen, woordenschat of rekenen.

#### *Extra ondersteuning binnen de school (niveau 3)*

Als de ondersteuning in de groep onvoldoende blijkt te zijn, kijkt de intern begeleider (IB'er) mee. In samenspraak met de leerkracht, IB'er en de ouders wordt een passende volgende stap bepaald. Binnen ons team is specifieke deskundigheid aanwezig op het gebied van onder andere ASS, ADHD, ADD, gedrags- en leerproblemen en dyslexie. Binnen de school bieden we voor verdieping of verrijking in de Mindset-groep hulp bij leren leren (werkhouding, werken volgens plan, manieren van leren).

### **Extra ondersteuning**

#### *Extra ondersteuning met externe deskundigen (niveau 4)*

Als extra ondersteuning nodig is, hebben we contact

met externe partijen. Zij denken met ons mee en helpen een concreet plan te maken om een kind verder te helpen. Zo ondersteunt en adviseert een orthopedagoog ons bij de zorg voor individuele leerlingen, bijvoorbeeld door het kind te onderzoeken en te kijken welke hulp of aanpassing het kind helpt of door de leerkracht te ondersteunen. We bespreken dit altijd met de ouders. Er zijn verschillende externe partners die op school komen en samen met ouders en leerkrachten nadenken over de juiste aanpak, o.a.:

- een orthopedagoog van Klasse;
- een jeugdverpleegkundige;
- een schoolzorgondersteuner;
- Kentalis;
- een logopedist;
- een kinderfysiotherapeut
- Expertiseteam Taal (ETT) voor de begeleiding van kinderen met een taalachterstand..

#### *Een passende plek (niveau 5)*

We doen veel om ieder kind die plek te geven die het nodig heeft, maar soms is het voor het kind beter om een andere plek te zoeken. Zo'n zoektocht is altijd maatwerk, waarin ouders, medewerkers en experts meedenken over de best passende plek voor het kind. Daarvoor is onze school onderdeel van het Plein Midden Twente. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband zorgen er samen voor dat er voor ieder kind in de regio een passende onderwijsplek is. *Uitgebreidere informatie over de ondersteuningsniveaus en hoe we zicht houden op de ontwikkeling is op te vragen bij de directeur of IB'er van de school.*



### Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met het kind op een manier die bij de leeftijd past. We stellen samen met het kind doelen op, evalueren deze regelmatig en bespreken de plannen die we maken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij wat het kind nodig heeft en stimuleren we eigenaarschap over het eigen leerproces.

Bij het opstellen, vaststellen, bijstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) bespreken we de inhoud, de eigen ontwikkeling en de gewenste of benodigde ondersteuning met het betreffende kind. De inbreng van het kind wordt in het plan meegenomen en benoemd.

We werken eraan om alle leerlingen te vragen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Zo telt de stem van iedere leerling mee (hoorrecht).

### Onderwijskwaliteit

We houden de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren in de gaten, zodat we weten op welke punten we ons onderwijs nog kunnen verbeteren. We gebruiken daarvoor kaarten van Werken met Kwaliteit (WMK) om gegevens te verzamelen via vragenlijsten. Daarnaast analyseren we de kwaliteit van de resultaten die de kinderen halen met verschillende toetsen, waaronder de doorstroomtoets (zie ook bijlage 3). We evalueren hiermee regelmatig ons schoolplan om te bepalen of we op koers zijn. We vragen ons daarbij steeds af: Doen we de goede

dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Zeggen anderen dit ook? En: Wat doen we met deze wetenschap? Zo blijven onze doelen en activiteiten aansluiten bij de veranderende behoeften van de school en haar omgeving.

### Werken aan groei

Om ons onderwijs te verbeteren, werken we ook aan onze eigen ontwikkeling. We willen als team nog meer leren en ontdekken over de manier waarop ons onderwijs beter kan. Van daaruit hebben we de komende jaren extra aandacht voor de volgende thema's:

- Bijbel als bron voor ons onderwijs en onze visie op burgerschap.
- Borging van de kwaliteit van de kernvakken rekenen, taal en lezen en van de doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Technieklokaal inrichten en techniek integreren in de lessen.

We werken cyclisch aan ons schoolplan. In ons jaarplan kiezen we speerpunten bij de ontwikkeldoelen. De teamleden werken hieraan in werkgroepen en op de studiedagen. We verantwoorden ons hierover bij de ouders via de MR. We informeren u over de voortgang in nieuwsbrieven en tijdens koffieochtenden.



# Samenwerken met ouders

We zijn blij dat u uw kind aan ons toevertrouwt en leren graag wat u van uw kind weet. We vinden het belangrijk om dat te combineren met wat wij zien en meten.

We vinden het belangrijk om te delen wat kinderen in hun groeiproces en onderwijsleerproces laten zien. Dit delen we met het kind zelf en met de ouders. Dat gebeurt soms spontaan, maar er zijn ook geplande momenten.

## Op de hoogte

Naast de website gebruiken we verschillende manieren om informatie uit te wisselen. We gebruiken Parro voor het delen van foto's en korte berichten om ouders en andere betrokkenen op de hoogte te brengen van wat er in de groepen gebeurt. Voor algemeen nieuws over de school krijgt u maandelijks via Parro onze nieuwsbrief Lichtflits.

## Samen in gesprek

Aan het begin van het schooljaar houden we startgesprekken. Tijdens het startgesprek leren we graag wat u van uw kind weet en delen we verwachtingen. Drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor een oudercontactavond. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Vanaf groep 5 mogen de kinderen mee, in groep 7 en 8 verwachten we dat de kinderen in deze gesprekken meepraten. Als er meer te bespreken is, plannen we een vervolg-

gesprek. Natuurlijk horen we het ook graag als er iets is voorgevallen waardoor uw kind uit balans is, als u zich zorgen maakt of als u de gegevens van uw kind wilt inzien. Voor schooltijd kun u kort iets doorgeven, voor een langer gesprek kunt u een afspraak maken. Als laatste organiseren we koffieochtenden en een ouderavond. Tijdens de koffieochtenden kunt u meedenken over allerlei zaken rondom de school. Tijdens de ouderavond gaan we graag met u in gesprek over een inhoudelijk thema.

## Meedoen

Voor een aantal klussen rekenen we op uw hulp. We zorgen er bijvoorbeeld samen voor dat het speelgoed en de kasten netjes blijven, dat er luizencontrole wordt gehouden en dat de kinderen veilig vervoerd worden naar een excursie. Ouders die het leuk vinden om meer te doen in onze school, kunnen regelmatig meehelpen, bijvoorbeeld bij evenementen van de activiteitencommissie.

## Activiteitencommissie

De activiteitencommissie organiseert activiteiten die bijdragen aan het samen beleven en samen vieren. Verschillende evenementen worden jaarlijks georgani-

seerd, zoals de Kerst- en Paasviering, Sinterklaasfeest, koningsspelen, de avondvierdaagse en schoolreisjes. Hoe meer ouders meehelpen met het uitvoeren, hoe meer samen het wordt! De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders en een teamlid (zie bijlage 1).

### Privacy

We laten graag aan anderen zien hoe het er op onze school aan toe gaat, bijvoorbeeld in Parro, in de nieuwsbrief, op onze website en op social media. Uiteraard houden we hierin rekening met uw privacy-voorkeuren.



U kunt deze instellingen elk moment wijzigen in Parro. Bij een verhuizing, een overstap naar een andere school, of om een andere reden vragen we uw toestemming om gegevens te delen. We houden ons hierbij aan de AVG. Meer informatie over [privacy](#) staat op onze website.

### Financiële bijdrage

Als ouders betaalt u verschillende vrijwillige bijdragen:

- Identiteitsbijdrage Scholengroep Hannah, deze vrijwillige bijdrage wordt gebruikt voor bijvoorbeeld Bijbels of materialen voor in de les.
- Ouderbijdrage – Deze bijdrage is vrijwillig. Ook als ouders de ouderbijdrage niet betalen, doen de kinderen mee met de activiteiten, zoals schoolreis, vieringen en kamp.

### Verzekering

Alle leerlingen en medewerkers van de school zijn tijdens schoolactiviteiten verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. Meer over deze [ongevallenverzekering](#) en onze [aansprakelijkheidsverzekering](#) vindt u op de website van Scholengroep Hannah. Schade of verlies van persoonlijke eigendommen valt in principe niet onder deze verzekeringen. Bij opzettelijke schade aan spullen van de school kan de school de kosten terugvragen. Soms moeten ouders of verzorgers de schade betalen.

### Inspraak van ouders

Ouders kunnen ook meedenken in de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders en mede-



In Parro  
kunnen we snel  
iets delen, veilig en  
onzichtbaar voor de  
buitenwereld.



werkers van De Reflector (namen van leden, zie bijlage 1). Via de MR praten ouders en medewerkers mee over het beleid van de school. Bij sommige zaken heeft de directeur de goedkeuring van de MR nodig. Daarnaast geeft de MR advies aan de directeur of komt met een initiatief. De MR schrijft na elke vergadering een korte stukje in de nieuwsbrief Lichtflits. Ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van scholengroep Hannah bestaat voor een deel uit ouders. De GMR adviseert, controleert, denkt en beslist mee met het bestuur van Scholengroep Hannah. Meer informatie over de GMR: [www.scholengroephannah.nl/gmr](http://www.scholengroephannah.nl/gmr)

### **Klachtenregeling**

Het kan natuurlijk gebeuren dat u een klacht heeft over onze school. Als u ergens ontevreden over bent, is de eerste stap dat u dat met de betrokken persoon bespreekt. Komt u er samen niet uit, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de directeur, het college van bestuur of de IB'er (als het over uw kind gaat).

#### *Intern vertrouwenspersoon*

Soms is het lastig om de medewerkers tot een oplossing te komen, daarom is er binnen de school een vertrouwenspersoon (contactpersoon) die u daarbij kan helpen. Deze lost de klacht zelf niet op, maar luistert naar u en denkt met u mee over de beste vervolgstap. Als het nodig is, brengt de intern vertrouwenspersoon u in contact met een vertrouwenspersoon buiten de school. De contactgegevens van onze intern vertrouwenspersoon staan in bijlage 1. Kinderen kunnen het via de brievenbus in de aula aange-

ven als zij ergens meezitten. De intern vertrouwenspersoon of luisterjuf neemt dan op passende wijze contact met hen op. Aan het begin van elk schooljaar vertelt de luisterjuf in elke groep wat de mogelijkheden zijn.

#### *Extern vertrouwenspersoon*

De extern vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij en kan u helpen met het opstellen van een klacht. U dient uw klacht in bij het college van bestuur of rechtstreeks bij de [Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs](#). Bij mogelijk strafbare feiten kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De [volledige klachtenregeling](#) met toelichting is op school in te zien en op de website van Scholengroep Hannah.

#### *Meldplicht en meldcode*

Alle teamleden van onze school, ook de intern contactpersoon, zijn wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van seksueel misbruik door een medewerker een melding te doen bij het college van bestuur. Het bestuur is verplicht om hiervan aangifte te doen. Daarnaast is elke medewerker van onze school wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan, de meldcode, te volgen om de veiligheid van het kind te waarborgen. Op de website van scholengroep Hannah vindt u meer informatie in de [meldcodekaart](#). De intern vertrouwenspersoon wijst het team regelmatig op de meldcode en brengt de meldcode regelmatig onder de aandacht van het team, bijvoorbeeld op een studiedag.

# Openingstijden, ziekte en verlof

We zien de kinderen graag iedere dag! We missen ze als ze er niet zijn. Daarom horen we het graag als ze niet komen.

## Schooltijden

We werken met een vijf-gelijke-schooldagen model, dat betekent dat alle kinderen elke dag dezelfde schooltijden hebben:

Inloop	08.15 – 08.25 uur
Les	08:25 – 12:00 uur
Middagpauze	12:00 – 12:30 uur
Les	12:30 – 14:10 uur

Kijk in de jaarplanning in Parro voor een overzicht van vrije dagen en vakanties in dit schooljaar. Een verantwoording van de uren vindt u in bijlage 4.

## Mobiele telefoon

We begrijpen dat sommige kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben, bijvoorbeeld vanwege de reisafstand. Om de aandacht bij leren en samen spelen te houden, leveren de kinderen hun telefoon aan het begin van de schooldag in en krijgen zij deze na afloop weer mee naar huis.

## Eten en drinken

Tussen 12:00 en 12:30 hebben de kinderen een half uur pauze. Het eerste kwartier is er tijd om iets te eten en te drinken, daarna spelen de kinderen onder toezicht buiten. Bij slecht weer is er een binnenprogramma. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt door

onze leerkrachten verzorgd. De kinderen nemen zelf een gezond tussendoortje en een gezonde lunch mee.

## Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met **Parbédie**. Zij bieden buitenschoolse opvang waarbij sporten en bewegen centraal staan. Na schooltijd lopen de kinderen onder begeleiding van Parbédie naar de opvanglocatie. Voor informatie over opvangtijden, vakantieopvang, kosten en plaatsing kunt u zelf contact opnemen met Parbédie om de opvang voor uw kind te regelen. De kosten voor de opvang komen voor rekening van de ouders.

## Kennismaken en aanmelden

Ouders die interesse hebben in onze school zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een kijkje in de school. Tijdens zo'n gesprek vertellen we over onze visie en werkwijze en is er ruimte om vragen te stellen.

Wilt u uw kind aanmelden? Neem dan contact op met de directie of vul het [aanmeldformulier](#) in.

## Wanneer mag mijn kind naar school

Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, is het welkom op school. In de weken vóór die verjaardag



mag het alvast komen wennen, maximaal tien dagdelen. Zo kan uw kind rustig kennismaken met de groepsleerkracht, de groep en het ritme van een schooldag.

### Ziekmelden en afwezigheid

We kijken elke dag of alle kinderen aanwezig zijn. We missen ze als ze er niet zijn. Daarnaast zijn leerlingen vanaf 5 jaar ook verplicht om onderwijs te volgen. Daarom horen we het graag als uw kind ziek is en niet kan komen, bijvoorbeeld door een afspraak bij de huisarts of tandarts. U kunt dit voor schooltijd via Parro of telefonisch tussen 8.00 en 8.15 uur aan ons doorgeven. We vragen u om medische afspraken waar

mogelijk buiten schooltijd te plannen, zodat uw kind zo min mogelijk lessen mist.

### Extra verlof

Het is mogelijk dat uw kind om een andere reden niet aanwezig kan zijn, bijvoorbeeld belangrijke familie-verplichtingen. Op onze website vindt u een [overzicht](#) van geldige redenen voor extra verlof en een formulier om extra verlof aan te vragen.

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? We kijken dan wat er aan de hand is en overleggen met u. Als een leerling te vaak te laat of afwezig is, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Die gaat met u en uw kind in gesprek om te kijken wat er aan de hand is en biedt hulp om verder verzuim te voorkomen. Voor meer informatie zie de regionale [schoolaanwezigheidskaart](#) van Twentse belofte.

### Vrijstelling voor onderwijsactiviteiten

In bijzondere gevallen kunnen ouders een vrijstelling aanvragen voor bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege geloofsovertuiging. Dit gaat altijd in overleg. Vraag hiervoor gerust een gesprek aan met de directie.

### Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Als een leerkracht ziek of afwezig is, doen we ons uiterste best om vervanging te regelen. Wanneer er echt geen vervanging mogelijk is, kan het voorkomen dat kinderen een dag vrij krijgen. Natuurlijk proberen we dat te voorkomen!



# Bijlage 1 - Contactgegevens en adressen

## Basisschool De Reflector

**Judith Pals**, directeur, [✉ j.pals@hannahscholen.nl](mailto:j.pals@hannahscholen.nl)

**Judith Liefers**, locatieleider en anti-pestcoördinator,

[✉ j.liefers@hannahscholen.nl](mailto:j.liefers@hannahscholen.nl)

**G. Klapwijk**, intern begeleider,

[✉ g.klapwijk@hannahscholen.nl](mailto:g.klapwijk@hannahscholen.nl)

**Heleen Roose**, intern vertrouwenspersoon,

[✉ h.roose@hannahscholen.nl](mailto:h.roose@hannahscholen.nl)

Medezeggenschapsraad: Oudergeleding: **Ronald**

**Buikema** (voorzitter), **Jantine Euverman** en **Jan Jaap**

**Akker**. Personeelsgeleding: **Judith Liefers** en **Lianne**

**Leusink**

Activiteitencommissie: **Marjon Buikema**, **Riekje Akker**,

**Marrit Meinen**, **Jennita Hiemstra**, **Loozan Kaskhan** en

**Eline Wagenmakers**

## Scholengroep Hannah

Frits de Zwerverlaan 7a

7771 CV Hardenberg

☎ 0523 - 271 580

[✉ secretariaat@hannahscholen.nl](mailto:secretariaat@hannahscholen.nl)

[🌐 www.scholengroephannah.nl](http://www.scholengroephannah.nl)

## Samenwerkingsverband SWV Twente Oost 23-02

Afdeling Plein Midden Twente

Jan Tinbergenstraat 111

7559 SP Hengelo

[✉ info@swvtwenteoostpo.nl](mailto:info@swvtwenteoostpo.nl)

[🌐 swvtwenteoostpo.nl](http://swvtwenteoostpo.nl)

20

## Jeugdgezondheidszorg (GGD)

☎ 053 - 487 66 70 (op werkdagen)

[✉ info@ggdtwente.nl](mailto:info@ggdtwente.nl)

[🌐 ggdtwente.nl](http://ggdtwente.nl)

## Extern vertrouwenspersoon

Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland

J. Crielaard - ☎ 06-33141356,

[✉ jcrielaard@centraalnederland.nl](mailto:jcrielaard@centraalnederland.nl)

H. Nieuwenhuis - ☎ 06-10043132,

[✉ hnieuwenhuis@centraalnederland.nl](mailto:hnieuwenhuis@centraalnederland.nl)

## Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

☎ 070 - 38 61 697

[✉ info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

[🌐 www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs ☎ 0900-1113111 (lokaal tarief).



## Bijlage 2 - Totstandkoming schooladvies

De basisschool verlaten voor een middelbare school is een mijlpaal voor u en uw kind. Ook voor ons is het een belangrijk moment. We willen graag dat al 'onze' kinderen op de juiste plek terecht komen.

### Kansrijk adviseren

Kansrijk adviseren betekent dat we kijken naar de mogelijkheden van het kind. Het doel van het schooladvies is dat een kind in het vervolgonderwijs op een plek komt, die past bij de talenten en interesses. Het schooladvies is dan ook geen momentopname, maar gebaseerd op een breed inzicht in de schoolontwikkeling van uw kind. Zo kijken we niet alleen naar de leerresultaten maar bijvoorbeeld ook naar de werkhouding en motivatie die het kind laat zien.

### Schooladvies

We wegen alle gegevens die we hebben en komen samen tot een schooladvies. Dat gaat in een aantal stappen:

Groep 7	
November	Bezoek vervolgscholen
Midden groep 7	Voorlopig schooladvies
Eind groep 7	Voorlopig schooladvies en bespreken intelligentieonderzoek tijdens rapportgesprek
Groep 8	
Oktober/november	Bespreking voorlopig schooladvies (extra gesprek)

Januari	Interne bespreking advies (team en MT) Bespreking pre-advies in rapportgesprek
Februari	Afname doorstroomtoets
Maart	Heroverweging of bijstelling schooladvies bij hogere score op de doorstroomtoets Definitief schooladvies Aanmelding bij vervolgschool
April/mei	Warme overdracht aan de vervolgschool voor alle leerlingen

### Toelichting:

- Het voorlopige schooladvies is het oordeel van de school over de capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling.
- De doorstroomtoets is een extra, objectief meetmoment, waarvan de resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. De toets geeft een beeld van de beheersing van leerlingen op een aantal meetbare leergebieden.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 moet het schooladvies omhoog bijgesteld worden bij een hogere score op de eindtoets. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het schooladvies worden aangehouden. Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld.
- Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling, op grond van het voorlopige schooladvies en de eindtoets. Het oordeel van de school is leidend.

## Bijlage 3 - Resultaten en schoolkeuzes

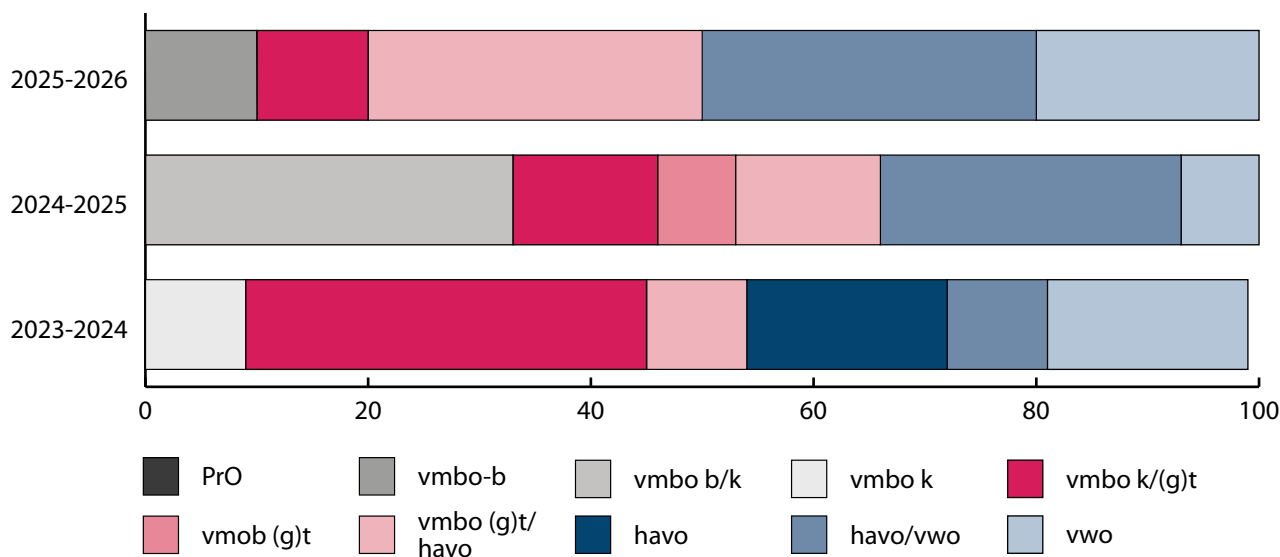
### Resultaten doorstroomtoets

Gemeten over de afgelopen drie jaar haalde gemiddeld 93,3% van onze leerlingen bij de doorstroomtoets het basisoniveau (1F). We scoren hierbij iets lager dan vergelijkbare scholen in Nederland. Vergelijkbare scholen in Nederland scoren hierop 95,7%. Gemiddeld 58,1% van de leerlingen haalt met de toets het streefniveau (1S/2F), dat is een hoger niveau. Vergelijkbare scholen in ons land scoren hierop 55,9%. We werken eraan om onze leerresultaten te verbeteren. De resultaten van het afgelopen jaar laten een stijging zien die meer past bij onze populatie en ambitie. We streven naar 100% 1F, 60% 1S/2F.

### Keuze vervolgschool

In de onderstaande grafiek ziet u tot welke schoolkeuzes (in percentages) ons onderwijs de afgelopen jaren heeft geleid. Hierbij vinden we het belangrijk om aan te tekenen dat dit altijd maatwerk is: we bekijken, samen met de ouders, voor ieder kind apart wat het meest passend is.

We houden in de eerste drie leerjaren na de overstap contact met de vervolgschool. Zo weten we dat het grootste deel van onze leerlingen het onderwijs blijft volgen dat geadviseerd is aan het eind van groep 8.





## Bijlage 4 - Urenverantwoording

Binnen de schooltijden krijgen de leerlingen in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs, lunchtijden en vakantie niet meegerekend. In groep 1 t/m 4 geven we gemiddeld 880 uur les per jaar en in groep 5 t/m 8 gemiddeld 1000 uur.

De vakanties worden in overleg met de gemeente gepland en sluiten zoveel mogelijk aan bij de vakanties van andere scholen in Hengelo. In de kalender in Parro vindt u naast vakanties ook studie(mid)dagen voor het team. Tijdens de studie(mid)dagen zijn de kinderen vrij. Deze extra vrije dagen worden verplicht

zo gepland dat de kinderen naast de algemene feestdagen maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek hebben. Een studiemiddag kan ook in een vierdaagse schoolweek vallen.

Overzicht van het aantal schooluren per jaar:

Totaal aantal schooluren	1410
Uren schoolvakantie	353
Overige vrije uren	43
<b>Aantal schooluren per jaar</b>	<b>1014</b>

### COLOFON

Deze schoolgids is geschreven en vormgegeven door Pauline Buit, in opdracht van en samenspraak met het team van De Reflector en jaarlijks vastgesteld door het bevoegd gezag.

Foto's: Lianne Leusink

Tekeningen: Mooi Creatie





## Contactgegevens

Basisschool De Reflector  
Castorweg 171  
7557 KJ Hengelo

☎ 074 24 39 070  
📧 [gbsdereflector.nl](mailto:gbsdereflector.nl)  
✉ [dereflector@hannahscholen.nl](mailto:dereflector@hannahscholen.nl)